

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
3-4 лет**

Лексическая тема: «Птицы города»

Образовательная область	Раздел	Программное содержание
Познавательное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям/ Ознакомление с миром природы	Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Знакомство со строением птиц (голова, хвост, крылья, лапы, перья). Побуждение к проявлению элементарной заботы о птицах – кормить их.
	Сенсорное развитие/ФЭМП	<i>Тема: «Ориентировка в пространстве, понимание предлогов»</i> Продолжать учить понимать значение слов <i>в, на, здесь, там, рядом</i> и использовать их в речи при нахождении предметов и определении их местоположения.
	Опытно-экспериментальная деятельность	<i>Тема: «Игрушки из пластмассы»</i> Познакомить со свойством пластмассы - твердость. Учить узнавать игрушки из пластмассы среди игрушек из других материалов в группе. Показать, что пластмассовые игрушки можно мочить в воде.
Речевое развитие	Развитие фонематического восприятия	<i>Тема: «Звук [с]»</i> Выработка четкой и правильной артикуляции при произношении звука [с]. Выработка четкой и правильной артикуляции произношения звука [с] в звукоподражательных упражнениях, в словах и фразовой речи. Обогащать словарь, побуждая отвечать на вопросы словами с изученным звуком [с].
	Развитие лексико-грамматических категорий	Учить образовывать форму существительных родительного падежа единственного числа; образовывать множественное число существительных с окончанием –ы, -и (вороны, синицы, голуби, дятлы, воробьи). Учить употреблять глаголы множественного числа (сидит - сидят, летит - летят, ходит - ходят); согласовывать притяжательное местоимение «мой» с существительными мужского и женского рода. Уточнять значение предлогов на, в и активизация их в речи. Способствовать практическому усвоению наречий-антонимов, приставочных глаголов.
	Развитие связной речи	Заучивать небольшие потешки, стихи. Закреплять умения отвечать на вопросы по сюжетной картинке, по демонстрации действия. Учить формировать фразы их двух-трех слов с предлогом.

	Восприятие художественной литературы	<i>Чтение стихов про птиц</i> Учить слушать стихотворную речь, понимать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию. Учить понимать юмор, передаваемый автором стихотворения.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность	<i>Тема: «Строим домики для птиц»</i> Учить детей играть со строительным материалом, узнавать и называть детали. Учить с помощью взрослого создавать постройку и обыгрывать её.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	<i>Тема: «Воробей»</i> Обучение рисованию птицы путем изображения округлых форм (туловище, голова). Дорисовывание лапок, клюва, глаз. Упражнение в ориентировке на листе бумаги, умении находить центр листа и располагать рисунок в середине.
	Лепка	<i>Тема: «Птичка»</i> Раскатывание двух округлых форм из пластилина кругообразными движениями на дощечке или между ладонями. Плотное соединение частей путем прижимания друг к другу. Прищипывание краев формы кончиками пальцев (клюв, хвостик).
	Конструирование	<i>Тема: «Мостик»</i> Дать представление о мостах: их назначении и основных частях (пролет, скат, опора); продолжать учить анализировать образец и следовать ему, отбирая необходимый материал. Учить изменять постройку (удлинять мост). Обогащать игровые замыслы детей, способствовать переносу их в самостоятельную деятельность, способствовать развитию навыков совместной игры.
Физическое развитие	Физкультура	Построение в шеренгу вдоль линии. Ходьба между предметами, не задевая их. Бег со сменой направления. Прямой галоп. Прыжки через веревку или другие предметы высотой 5-10 см. Метание мяча, мешочка вдаль любой рукой.

СТИХИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

ВОРОБЕЙ

Светлана Пиеничных

Несмотря
На холод-стужу,
Воробей
Улёгся в лужу.
Он купается, дрожа, —
Превращается в моржа.

ВОРОБЬИ

С. Егоров

Воробьи-воробушки,
Серенькие пёрышки!
Клюйте, клюйте крошки
У меня с ладошки!
Нет, с ладошки не клюют
И погладить не дают.
Как бы нам поладить,
Чтоб дались погладить?

ВОРОБЕЙ

Мимо сизых голубей
Пролетает воробей.
Воробей такая крошка!
На меня похож немножко.
Шустрый маленький птенец,
Непоседа и боец.
И звенит задорный крик:
— Чик-чирик и чик-чирик!

ДЯТЕЛ

Сергей Козлов

Что за птица,
Что за птица
К нам на первую страницу
Прилетела и сидит;
Острым клювом
Спозаранку,
Будто делает зарядку,
Наше дерево долбит?
то ты, птица,
Очумела —

Всё стучишь и не поёшь?
На рассвете
То и дело
Спать ребятам не даёшь?
— И совсем не очумела:
Песни петь — не наше дело,
Вот сижу себе, стучу:
Вам же станет
Очень скучно,
Если вдруг я замолчу.
И умолкла...

Но с утра
Снова сыплется кора,
Снова тот же слышен стук:
«Тук, тук-тук!..
Тук-тук!..
Тук-тук!..»
— Это ты опять, приятель?
— Кто ж ещё? — ответил Дятел.

ДЯТЕЛ

Петр Комаров

Дятлу есть в лесу работа:
Заглушая птичий свист,
Он выстукивает что-то,
Как лихой телеграфист.
Ставит точки и тире
На березовой коре.

ДОКТОР ДЯТЕЛ

Михаил Пляцковский

Доктор Дятел сел на сук,
По коре стучит: тук-тук.
— Вот что, дерево-рябина, —
Доктор Дятел говорит, —
Вы больны, у вас ангина,
Потому — и хмурый вид.
Вот вам сладкая микстура,
Чтоб прошла температура.
А для каждой вашей ветки
Пропишу сейчас таблетки!

ВОРОНА

Владимир Орлов

— Кра! —
Кричит ворона. —
Кража!
Караул!
Грабеж!
Пропажа!
Вор прокрался
Утром рано!
Грош украл он
Из кармана!
Карандаш!
Картонку!
Пробку!
И красивую
Коробку!
— Стой, ворона
Не кричи.
Не кричи ты,
Помолчи.
Жить не можешь
Без обмана —
У тебя ведь
Нет кармана.
— Как?! —
Подпрыгнула ворона,
И моргнула
Удивленно:
— Что ж вы раньше
Не сказали?!
Кар-р-раул!
Кар-р-ман!
Укр-р-рали!

ОБРАЗЦЫ

Рисование	Лепка	Конструирование
		
Оборудование и материалы		
Белый лист. Цветные фломастеры	Игрушка – птичка. Пластилин, дощечка, салфетка.	На одну постройку: кубик – 2 шт., пластина № 5 – 1 шт., пластина № 7 – 1 шт., треугольная призма из кубика – 2 шт., лист бумаги голубого цвета; мелкие игрушки (матрешка, машинка).